

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 «Скворушка» Пионерского городского округа»
238590, Калининградская область, г. Пионерский, ул. Донская, 2,
тел. 8 (40155) 2-13-02; e-mail: skvoru111@yandex.ru

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад № 1»
Председатель  М.В. Верюшкина
Протокол № 4 от «30» 08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

к приказу заведующего
МАДОУ «Детский сад № 1»
зав. А.В. Мархайчук
Приказ № 51А-ад от «30» 08.2024г.



**Положение
о формах, периодичности и порядке осуществления текущего контроля
освоения обучающимися основной образовательной программы
дошкольного образования
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 1 «Скворушка» Пионерского городского
округа»**

1. Общие положения

- 1.1. Положение о формах, периодичности и порядке осуществления текущего контроля освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования (далее – Положение) разработано в соответствии с:
- ст. 28, 30, 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями, приказ от 21.01.2019 года № 31, приказ от 08.11.2022 года № 955) (далее – ФГОС ДО); образовательной программой дошкольного образования МАДОУ;
 - Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 01.12.2022 года № 1048);

- Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Скворушка» Пионерского городского округа» (далее - МАДОУ).

1.2. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

1.3. Настоящее Положение устанавливает периодичность и порядок организации и осуществления текущего контроля (педагогической диагностики - оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование) освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образования.

1.4. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

1.5. Действие настоящего Положения распространяется на педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ дошкольного образования.

1.6. Вопросы текущего контроля рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при заведующем и (или) совещаниях при старшем воспитателе в соответствии с планом работы.

2. Формы и направления текущего контроля

2.1. Текущий контроль (педагогическая диагностика) достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельности умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Позволяет выявить особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения основной образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2.2. Цель текущего контроля (педагогической диагностики): изучение уровня освоения каждой образовательной области в соответствии с ФГОС ДО и ФОП для получения информации о динамике возрастного развития обучающегося и успешности достижения планируемых результатов освоения образовательных программ дошкольного образования.

2.3. Специфика текущего контроля (педагогической диагностики) достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС и ФОП ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного

образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

2.4. В рамках текущего контроля (педагогической диагностики) могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество образовательной деятельности.

2.5. Задачи текущего контроля (педагогической диагностики):

- сбор, системный учет, обработку и анализ информации по различным направлениям образовательной деятельности, об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования в МАДОУ;

- принятие мер по усилению положительных факторов и одновременно ослаблению отрицательных, влияющих на образовательную деятельность;

- оценивание результатов, принятых мер, в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

3. Периодичность проведения текущего контроля

3.1. Текущий контроль освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования подразделяются на стартовый, промежуточный (при необходимости), заключительный (финальный).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

3.2. Стартовый контроль проводится в начале учебного года (сентябрь-октябрь) с целью определения уровня готовности обучающихся к освоению основной образовательной программы дошкольного образования в текущем учебном году. Ответственность за организацию, проведение, обработку и формирование мониторинга стартового контроля возлагается на педагогов.

3.3. Промежуточный контроль (при необходимости) проводится в декабре с целью определения уровня освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Педагогами анализируются полученные результаты педагогических действий, выявляются недостатки, их причины для дальнейшего планирования деятельности. Управленческой командой изучаются представленные педагогами аналитические материалы и планируются шаги по совершенствованию образовательного процесса: организуется контроль за эффективностью педагогических действий педагогов по осуществлению образовательной работы с детьми для выявления причин выявленных недостатков; организуется методическая работа по повышению профессиональной компетентности педагогов.

3.4 Заключительный контроль проводится в конце учебного года (апрель-май) с целью выявления уровня освоения образовательных программ в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей. По результатам анализируется взаимосвязь индивидуализации образования детей с характером педагогических действий и качеством условий организации образовательного процесса, принимаются решения по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса – ставятся цели и задачи на следующий учебный год.

4. Организация текущего контроля

4.1. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений).

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

4.2. Основным методом текущего контроля (педагогической диагностики) является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия

позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

4.3. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

4.4. Результаты оформляются в унифицированной форме мониторинга в каждой возрастной группе. Данные заверяются личной подписью педагогов и хранятся в архивах на бумажных и (или) электронных носителях.

4.5. Условные обозначения усвоения воспитанниками образовательной программы:

В - высокий уровень;

С – средний уровень;

Н – низкий уровень;

4.6. Формой отчета текущего контроля являются сводные диагностические карты, графики и диаграммы.

4.7. Текущий контроль (педагогическая диагностика) завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

4.8. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

5. Отчетность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты и медицинский работник (по согласованию) МАДОУ не позднее 7 дней с момента завершения текущего контроля сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами старшему воспитателю.

5.2. Старший воспитатель осуществляет сравнительный анализ стартового и заключительного контроля, результаты рассматриваются на педагогическом совете МАДОУ.

5.3. По окончании учебного года, на основании диагностических сводных карт, по итогам текущего контроля (педагогической диагностики), определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с целевыми ориентирами, являющимися ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства;

б) решения задач:

- формирования основной образовательной программы дошкольного образования,

- анализа профессиональной деятельности,

- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства.

Вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МАДОУ для реализации в новом учебном году.

6. Документация

6.1 Диагностический материал, пособия для определения уровня освоения детьми дошкольного возраста с 2 до 8 лет образовательных стандартов хранятся в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.

6.2 Диагностический материал для определения уровня коррекции речевого развития и уровня развития психических процессов, а также уровня готовности обучающихся МАДОУ к обучению в школе, уровня музыкального и физического развития детей, развития способностей хранятся у профильных специалистов МАДОУ.

6.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем освоения детьми программных требований хранятся у педагогов в каждой возрастной группе, в конце учебного года (май) сдаются в методический кабинет.

6.4. Обобщенные результаты освоения детьми основной образовательной программы хранятся у старшего воспитателя.

7. Заключительные положения

7.1. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового Положения.

7.2. Изменения в Положение рассматривается и принимается на заседании педагогического совета МАДОУ, утверждаются приказом заведующего, заверяется подписью и печатью.

7.3. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, подлежат урегулированию в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом МАДОУ и иными локальными нормативными актами МАДОУ.